

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Е.А. Журавлева  
« 15 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике  
«Педагогическая практика (математика 5-7 классы)»

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

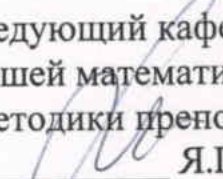
Профиль подготовки – Физика. Математика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)

Разработчик  
профессор кафедры ВМ и МПМ,  
Кривко Яна Петровна

Заведующий кафедрой  
высшей математики  
и методики преподавания математики  
 Я.П. Кривко

Протокол  
от « 13 » 01 2025 г. № 4

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (математика 5-7 классы)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями

	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в</p>

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	дневник практики, индивидуальный план работы студента-практиканта
Производственный этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	оценочный лист студента-практиканта, дневник практики, конспекты проведенных уроков математики
Заключительный этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	отчет по педпрактике, отзыв руководителя практики от университета о выполнении работы студента-практиканта
Итоговая оценка	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	итоговая оценка формируется как сумма результатов по всем видам деятельности

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в 5–7 классах.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования.</p>
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в 5–7 классах.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования.</p>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в 5–7 классах.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования.</p>
ПК-2	<b>Знать:</b> теоретико-методологические и методические

	<p>основы изучения предмета в 5–7 классах.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования.</p>
--	--

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Основные задания программы практики:	60
– ведение дневника практики;	13
– составление индивидуального плана;	9
– отчет с самоанализом деятельности студента;	4
– развернутые конспекты двух проведенных уроков математики;	22
– общедидактический анализ двух посещенных уроков математики.	12
Проведение уроков по математике	30
Проведение внеурочной и внеклассной работы в качестве учителя математики	10
Отзыв (характеристика) практиканта	-
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

# **ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

## **1. Требования к оформлению отчёта о прохождении практики**

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчёт должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчёте:

1. Отчёт должен быть оформлен в печатном виде, распечатан на одной стороне листа. Размер бумаги - А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое — 30 мм, правое — не менее 15 мм. Интервал написания текста - 1,5; выравнивание — по ширине. Отступ в первых строках - 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно Times New Roman. Размер шрифта: для текста — 12, для названия разделов - 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.

4. Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчёта указывается дата составления отчёта по практике и ставится подпись обучающегося.



## 2. Содержание отчета о прохождении практики

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Оценка руководителя практики от университета
1		
2		
3		
4		
Итоговая оценка за отчет по практике		

*(оформляется в соответствии с содержанием графика работы обучающегося на практике, представленном в п. 1.3. Дневника практики)*

### 3. Результаты выполнения индивидуальных заданий

*(Указываются работы, выполненные обучающимися в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)*

### 4. Список литературы

### 5. Приложения к отчету о прохождении практики

*(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрено»)*

## Общие сведения о профильной организации (школе)

Директор профильной организации: \_\_\_\_\_

Заместитель директора по учебной работе: \_\_\_\_\_

Заместитель директора по воспитательной работе: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Руководитель практики о профильной организации (учитель математики): \_\_\_\_\_

Адрес профильной организации: \_\_\_\_\_

### Расписание звонков в школе

№ урока	1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник								
Вторник								
Среда								
Четверг								
Пятница								
Суббота								

### Содержание отчета:

1. Список обучающихся закрепленного класса.
2. Список учебных поручений в классе.
3. Расписание уроков в закрепленном классе.
4. Расписание уроков математики других студентов-практикантов.
5. Список учебных дисциплин и ФИО соответствующих учителей в закрепленном классе.
6. Фрагмент календарного плана по математике (на период практики).

### Схема общедидактического анализа урока

1. Общие сведения об уроке: дата, школа, класс, предмет, окружающая

обстановка и оборудование учебного помещения, санитарно-гигиенические условия для занятий.

2. Характеристика типа и структуры урока: тема, цель урока, его тип, место в системе уроков темы, структура (назвать структурные элементы данного урока), соответствует ли данная структура поставленной цели, насколько целесообразно было распределено время между ними.

3. Содержание учебного материала и соблюдение дидактических принципов обучения: соответствие изучаемого материала программе, полнота, научность и доступность изложения, систематичность в изложении материала; связь с жизнью; использование наглядности и технических средств; индивидуальный подход к учащимся, использование учебного материала в воспитательных целях (воспитание логического мышления, культуры поведения, эстетических вкусов учащегося и т.п.).

4. Руководство познавательной деятельностью и развитием умственных сил учащихся. Методы и приемы обучения:

а) постановка перед учащимися цели учебной работы на данном уроке;

б) руководство усвоением нового материала, какими методами и приемами формировались представления, как учитель привлекал внимание, развивал наблюдательность и воображение учащихся;

в) пути формирования понятий, осмысления законов, правил, теорий; использование индукции, синтеза, анализа, сравнения, обобщения в познавательной деятельности учащихся; какие приемы использовал учитель для активизации мышления учащихся;

г) был ли осуществлен дифференцированный подход к учащимся;

д) в чем выразилась самостоятельность учащихся на уроке, виды самостоятельных работ, их целесообразность;

е) какая работа проводилась на уроке по закреплению знаний и выработке умений и навыков;

ж) как задавались домой и проверялись домашние задания;

з) владеет ли учитель культурой речи, голосом, мимикой, жестами;

и) какие методы и приемы обучения были использованы на данном уроке (назвать). Соответствовали ли методы и приемы обучения поставленной цели, содержанию материала, возрастным особенностям, сознательному и активному усвоению знаний.

5. Использование средств обучения (классная доска, таблицы, модели, средства экранизации и др.)

6. Взаимоотношения учителя и учащихся на уроке. Отношения между учителем и учащимися (деловые, официальные, дружеские, неприязненные и др.). Настроение учащихся и учителя (жизнерадостный, бодрый, унылый, нервный и т.д.). Педагогический такт учителя, дисциплина на уроке.

7. Оценивание знаний и умений учащихся.

8. Результаты урока. Выполнение плана, достижение поставленной цели. Образовательное и воспитательное значение урока.

9. Выводы и предложения.

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Средством измерения величин в концентре «десяток» является
  - A) абак, линейка
  - B) линейка
  - C) палетка
  - D) палетка, абак
2. Литр-единица
  - A) массы
  - B) веса
  - C) ёмкости
  - D) длины
3. 300001 см равно
  - A) 3 м 1 см
  - B) 3000 м 1 см
  - C) 300 м 1 см
  - D) 30000 м 1 см
4. Вид задачи: В школьном дворе играют 8 мальчиков и 4 девочки. Во сколько раз девочек меньше, чем мальчиков?
  - A) задача на кратное сравнение чисел
  - B) задача на увеличение числа на несколько единиц
  - C) задача на нахождение суммы
  - D) задача на уменьшение числа в несколько раз
5. В начальных классах школы используются способы проверки решения задачи
  - A) решение обратной задачи
  - B) все четыре
  - C) решение задачи другим способом
  - D) сопоставление данных и полученного результата, прикидка
6. Определите виды обучения.
  - A) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
  - B) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
  - C) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
  - Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
7. Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» имеет вид
  - A. остенсивное
  - B. контекстуальное
  - C. через род и видовое отличие
  - D. генетическое
8. Двойное отрицание высказывания равносильно
  - A. исходному высказыванию
  - B. отрицанию исходного высказывания

- C. импликации высказывания с его отрицанием
  - D. дизъюнкции высказывания с его отрицанием
9. В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры
- A. 1,2,3,4,5
  - B. 0,1,2,3,4,5
  - C. 0,1,2,3,4
  - D. 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
10. Число «сто» в римской системе счисления обозначается символом
- A. 100
  - B. D
  - C. L
  - D. C
11. Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости
- A. на 2 и 6
  - B. на 2 и 10
  - C. на 2 и 3
  - D. на 3 и 4
12. Составным называется число, имеющее
- A. не менее двух делителей
  - B. более двух делителей
  - C. два делителя
  - D. один делитель
13. Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является
- A. множество целых чисел  $Z$
  - B. множество натуральных чисел  $N$
  - C. множество рациональных положительных чисел
  - D. множество действительных чисел  $R$
14. Методика обучения математике связана
- A) с математикой , педагогикой и педагогической психологией
  - B) с математикой и другими методиками
  - C) с математикой , педагогикой и педагогической психологией , другими методиками
  - D) с педагогикой и педагогической психологией
15. Основное назначение дидактических материалов по математике 4 классов - организация
- A) самостоятельных, контрольных работ и дополнительных заданий дома
  - B) самостоятельной работы учащихся на уроке
  - C) самостоятельной работы учащихся дома
  - D) дополнительных занятий
16. Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 3, то его элементами являются
- A. ..., 0,1,2
  - B. 0,1,2
  - C. 1,2
  - D. 1,2,3

17. В отношении равенства находятся множества  $\{a, A, 0\}$  и
- $\{a\}, \{A, 0\}$
  - $\{A\}, \{a, 0\}$
  - $\{a\}, \{A\}, \{0\}$
  - $\{A, 0, a\}$
18. Множество  $A = \{0, 1, 2\}$  разбито на классы
- $\{1\}, \{2\}, \emptyset$
  - $\{1, 2\}, \{2\}$
  - $\{1, 2\}, \{0\}$
  - $\{0, 1\}, \{0, 2\}$
19. Бесконечным множеством является декартово произведение множеств  $A$  и  $B$  в случае
- $A = \{x | x \in \mathbb{Z}, -3 \leq x \leq 3\}, B = \{y | y \in \mathbb{N}, 4 \leq y \leq 7\}$
  - $A = \{3, 4, 5\}, B = \{3\}$
  - $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, -5 \leq y \leq -2\}$
  - $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, y \leq -2\}$
20. Предложение «Число 15 – четное» является
- ложным высказыванием
  - истинным высказыванием
  - предикатом
  - не высказыванием и не предикатом
21. Если составное высказывание образовано из двух элементарных, то таблица истинности для этого составного высказывания содержит
- одну строку
  - две строки
  - восемь строк
  - четыре строки
22. В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является
- разъяснительной частью
  - условием
  - заключением
  - доказательством
23. Высказывание вида  $A \wedge B$  читается с помощью логической связки
- если..., то
  - тогда и только тогда, когда
  - или
  - и
24. Основной задачей пропедевтического периода является
- форма учебной деятельности
  - знакомство с учебниками
  - привитие интереса к школе
  - подготовка учащихся к изучению систематического курса математики
25. Единиц шестого разряда в числе 300007
- 0
  - 7

С) 3

Д) 6

26. Уроки дочислового периода строятся по единой схеме:

А) работа над пройденным, изучение нового материала, работа с тетрадью на п.о.

В) работа над пройденным, физ.мин, изучение нового материала, физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.

С) работа над пройденным, изучение нового материала, физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.

Д) изучение нового материала, физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.

27. Игра является ведущим методом обучения математике учащихся

А) не является ни в одном классе

В) во 2 классе

С) в 3 классе

Д) в 1 классе

28. Примеры, решаемые на основе нумерации

А)  $25 + 6$

В)  $700 + 30$

С)  $130 + 240$

Д)  $3 + 43$

29. Вычислительный прием и теоретическая основа  $56 - 15$

А)  $56 - 15 = 41$ ,  $40 + 16 - 15$  на основе вычитания числа из суммы

В)  $56 - (6 - 9) = (56 - 6) - 9 = 41$  на основе вычитания суммы из числа

С)  $56 - 15 = 41$ ,  $56 - (10 + 5)$  на основе вычитания суммы из числа

Д)  $(50 + 6) - 15 = 41$  на основе вычитания числа из суммы

30. Таблица умножения содержит

А) 36 примеров

В) 20 примеров

С) 16 примеров

Д) 25 примеров

31. Ученик вычислит значение частного  $976764 : 21234$ ?

А) с помощью микрокалькулятора

В) в начальных классах не вычисляют

С) устно

Д) делением «уголком»

32. Представление об объеме в начальных классах по традиционной программе формируется

А) в 1 классе

В) во 2 классе

С) в 3 классе

Д) в 4 классе

33. Программа по математике в период подготовки к школе по изучению величин включает только

А) длину

В) длину, площадь, объем

С) длину, объем

Д) длину, площадь

34. Квадратным дециметром в начальных классах называют:

А) квадрат с площадью 1 кв.дм

В) квадрат со стороной 1 дм

С) площадь квадрата со стороной 1 дм

Д) фигуру с площадью 1 кв. дм

35. Функции задач:

А) обучающая, воспитательная и развивающая

В) обучающая, воспитательная, развивающая и практическая

С) обучающая и воспитательная

Д) обучающая и развивающая

36. Наименее абстрактным видом интерпретации условий задач является:

А) предметная имитация

В) рисунок

С) схема

Д) краткая запись

37. Универсальным для множества рациональных чисел  $Q$  является

А. множество целых чисел  $Z$

В. множество рациональных положительных чисел

С. множество целых неотрицательных чисел

Д. множество действительных чисел  $R$

38. Положительным рациональным числом называется

А. дробь вида  $m/n$

В. любая конечная десятичная дробь

С. множество равных дробей, одна из которых несократимая

Д. бесконечная периодическая десятичная дробь

39. Число CDLXXIV, заданное в римской системе счисления, в десятичной системе имеет вид

А. 664

В. 444

С. 476

Д. 474

40. Число 8, заданное в десятичной системе, при переводе в троичную принимает вид

А. 332

В. 22

С. 112

Д. 11

41. Делимость натурального числа на 25 определяется по

А. сумме цифр его десятичной записи

В. последней цифре

С. двузначному числу, образованному двумя последними цифрами

Д. алгоритму Евклида



42. Для формирования признака делимости на 20 нужно число 20 представить в виде
- A.  $10+10$
  - B.  $4 \cdot 5$
  - C.  $10 \cdot 2$
  - D.  $5 \cdot 2 \cdot 2$
43. Если натуральные числа  $a$  и  $b$  взаимно простые, то их наименьшее общее кратное
- A. не существует
  - B. равно 1
  - C. равно их произведению
  - D. равно большему из данных чисел
44. Пересекающимися являются множества  $\{1,2,3\}$  и
- A.  $\{2,3,4,5\}$
  - B.  $\{3,2,1\}$
  - C.  $\{1,3\}$
  - D.  $\{1,2,3,4,5\}$
45. Универсальным для множества  $\{1,2,3\}$  является множество
- A.  $\{2,3\}$
  - B.  $\emptyset$
  - C.  $\{1,2,3,4,5,6\}$
  - D.  $\{3,4,5,6\}$
46. Правильной классификацией является разбиение множества четырехугольников на классы
- A. прямоугольников и квадратов
  - B. ромбов, трапеций, параллелограммов, прямоугольников
  - C. ромбов и квадратов
  - D. четырехугольников с равными диагоналями и четырехугольников с неравными диагоналями
47.  $A=\{a,b,v,g,d\}$ ,  $B=\{g,d,e\}$ . Тогда  $n(A \cap B)$  равна
- A. 2
  - B. 8
  - C. 6
  - D. 15
48. Предложение «Который час?» это
- A. истинное высказывание
  - B. ложное высказывание
  - C. предикат
  - D. не высказывание и не предикат
49. Высказывание «Треугольники и четырёхугольники – геометрические фигуры» является
- A. дизъюнкцией высказываний
  - B. импликацией высказываний
  - C. конъюнкцией высказываний
  - D. элементарным высказыванием

50. Софизм – это

- A. рассуждение, построенное по правилу заключения
- B. рассуждение, построенное по правилу силлогизма
- C. дедуктивное рассуждение
- D. недедуктивное рассуждение

51. Высказыванию «Неверно, что любое натуральное число делится на 2» равносильно высказывание

- A. некоторые натуральные числа не делятся на 2
- B. любое натуральное число не делится на 2
- C. некоторые натуральные числа делятся на 2
- D. если число делится на 2, то оно натуральное

52. У младших школьников должны быть сформированы навыки

- A) вычислительные, измерительные и решения задач
- B) решения примеров
- C) измерительные
- D) измерительные и графические

53. Задания в дидактических материалах по математике представлены в уровнях

- A) трех - для «слабых», «средних» и «сильных» учащихся
- B) двух - обязательном и возможном
- C) четырех - на распознавание, репродукцию, умение, творчество
- D) одном- обязательном

54. У шестилеток сформирована деятельность

- A) учебная
- B) практическая
- C) наблюдения
- D) игровая

55. Всего сотен в числе 89074

- A) 90
- B) 907
- C) 8907
- D) 890

56. При изучении нумерации в концентре «100» выделяются

- A) несколько этапов
- B) четыре этапа
- C) три этапа
- D) два этапа

57. Средством измерения величин в концентре "десяток" является

- A) абак, линейка
- B) линейка
- C) палетка, абак
- D) линейка, мерка

58. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (с переходом через десяток) основывается

- A) на знание состава числа первого десятка

В) на способе частичного сложения

С) на способе частичного вычитания

Д) на знании таблицы сложения в пределах 20

59. Укажите вычислительный прием и теоретическую основу  $36:2$

А)  $(20+16):2=18$  на основе деления суммы на число

В)  $36:2=18$  по таблице деления

С)  $(30+6):2=18$  на основе деления суммы на число

Д)  $36:2=18$  т.к.  $18*2=36$  на основе связи деления с умножением

60. Письменное умножение опирается на

А) переместительное свойство сложения

В) «удобный» состав числа

С) запись числа в десятичной системе исчисления

Д) таблицу умножения

61. При изучении деления с остатком дети усваивают

А) правила

В) алгоритм и правило

С) задачу

Д) таблицу

62. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

А) Обучение, воспитание, развитие.

Б) Преподавание, учение, деятельность.

В) Вызов, осмысление, размышление.

Г) Определение, активизация, закрепление.

63. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

64. Назовите основные типы уроков.

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

65. Педагогическая технология – это...

а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.  
б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

66. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

а) зона ближайшего развития

б) зона актуального развития

в) зона потенциального развития

г) все перечисленные

67. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

68. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

69. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3.

70. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технология;

Г) все ответы правильные.